

PROJECTE LINGÜÍSTIC

COL·LEGI

CARDENAL

VIDAL I

BARRAQUER

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Cori Cirera	Equip Directiu	M. Pilar Bas
Càrrec	Responsable	Equip Directiu	Directora
Data			

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 2
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



ÍNDEX

1.	Introducció	4
1.1.	ULAE- “Els usos lingüístics en l’àmbit educatiu”	5
2.	Context Sociolingüístic	5
2.1.	Entorn	6
2.2.	El centre	7
2.2.1.	Ús i domini de la llengua per part de l’alumnat.	7
3.	Objectius del PLC	7
4.	Tractament de les llengües	8
4.1.	Llengua catalana	10
4.2.	Llengua castellana	11
4.3.	Llengua estrangera (anglès i francès)	11
5.	Atenció a la diversitat	12
6.	Acollida alumnat nouvingut	13
7.	Organització i gestió del centre: El català, vehicle de comunicació i eina de convivència	15
8.	Avaluació i actualització del PLC	16

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 3
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer és i ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació amb el tractament de les llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada -tant en l'àmbit oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

En el tractament de les llengües, es consideren els apartats següents:

1. L'estructura i els components del PLC com a instrument de la gestió de les llengües al centre.
2. Els criteris d'introducció i de tractament del català i del castellà en funció del context sociolingüístic.
3. Els criteris de relació i complementaritat en el tractament del català i del castellà.
4. L'àmbit de govern institucional.
5. L'àmbit administratiu.

Com a part del Projecte Educatiu de Centre, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 4
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual del centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1.1 ULAE - “Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu”,

Una de les actuacions previstes en el desplegament del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius és el taller de sensibilització ULAE - “Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu”, que es va dur a terme al nostre centre el curs 22-23.

El grup impulsor de docents que va fer aquest curs tenia com a objectiu millorar la gestió de la diversitat lingüística i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català al nostre centre com un valor d'enriquiment compartit; aquesta reflexió es materialitzarà en

l'establiment d'uns primers objectius de millora i d'actuacions per a assolir-los, per tal que el centre consensuï i apliqui estratègies organitzatives i metodològiques, encaminades a dues fites:

- a) Permetre que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i almenys en una llengua estrangera
- b) Garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Tal com estableix l'article 14 de la Llei d'Educació, el PLC s'ha d'adequar a la realitat sociolingüística de cada centre. En aquest sentit, és important tenir en consideració les característiques de l'alumnat i del professorat, ja que en depèn la concreció i aplicació del mateix PLC.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 5
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



2.1 ENTORN

El Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer és un centre concertat per la Generalitat de Catalunya i s'ha definit com a Escola Catalana, per tant, la llengua catalana és utilitzada com a llengua vehicular, de comunicació i aprenentatge.

Les llengües presents a l'entorn són el català i el castellà. També hi ha llengües estrangeres com l'anglès, el rus, l'àrab o el francès i d'altres, perquè Cambrils es troba en un indret turístic amb un alt grau d'immigració.

Segons les dades de l'IDESCAT del municipi, el 58% de la població ha nascut a Catalunya, el 18% és estrangera i el 56% dels majors de 16 anys tenen un nivell d'instrucció de segon grau. Pel que fa al coneixement del català, el 95% l'entén, el 71% el sap parlar, el 79 % el sap llegir, el 55% el sap escriure i només un 5% diu que no l'entén.

2.2 EL CENTRE

El centre és de tres línies, des de I3 fins a 4t d'ESO, amb un total de 1018 alumnes. Amb 9 unitats a Educació Infantil, 18 a Primària i 12 a ESO.

L'equip docent està format per 75 professors. Tots els membres del claustre s'expressen correctament en llengua catalana, i la fan servir per comunicar-se amb els altres membres de la comunitat educativa, excepte en pocs casos, que la relació entre professors és en castellà.

El grau de coneixement i la preparació lingüística del català és bona i suficient per dur a terme les propostes del Projecte Lingüístic i les tasques docents. La pràctica docent es duu a terme en català, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres.

Pel que fa a l'alumnat, la majoria dels alumnes provenen del barri. El nombre d'alumnes nous és baix, encara que dels alumnes que provenen del mateix barri n'hi ha un grup remarcable que tenen com a llengua materna una llengua diferent del castellà o el català.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 6
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



2.2.1 ÚS I DOMINI DE LA LLENGUA PER PART DE L'ALUMNAT

Després de l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat, podem concloure que els nostres alumnes es decanten lleugerament pel castellà en les relacions entre iguals, però que usen més el català en les activitats acadèmiques.

Les proves diagnòstiques internes i externes confirmen un bon nivell de coneixement i ús d'ambdues llengües.

3. OBJECTIUS DEL PLC

1. Assolir un nivell de domini del català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
2. Acollir a tots els alumnes que acceptin el nostre caràcter propi, sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
3. Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques oral i escrites dels departaments i equips de treball.
4. Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
5. Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir un nivell reconegut de competència màxima, tant en comprensió com en expressió, mitjançant un dels exàmens externs de Cambridge en acabar quart d'ESO.
6. Animar la participació dels professors en activitats d'aprenentatge de la primera llengua estrangera del col·legi.
7. Gestionar la possibilitat de l'anada a l'estranger – Anglaterra, França...- als alumnes que ho desitgin amb una estada de tipus acadèmic que ajudi a assolir una competència lingüística major.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 7
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



8. Aconseguir que els alumnes tinguin una actitud oberta, de respecte a les llengües i cultures presents al centre.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació, de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i l'entorn.

Al nostre centre, el català, tal com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge i s'utilitza en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència és el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs.

EL PLC incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

Per tal de formar parlants plurilingües es vetlla per l'assoliment de la competència plena en català i del castellà. Així mateix, el nostre objectiu és que s'assoleixi un bon nivell de llengua anglesa i es fomenta l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres.

En general, se segueix l'enfocament metodològic del currículum, amb un plantejament global de les habilitats lingüístiques: parlar i escoltar, llegir i comprendre, i escriure. Per al centre, l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparades per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En l'ensenyament de la llengua escrita es té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho, s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 8
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es considera com a procés complex que cal abordar des de les diferents àrees. Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de l'escola es potencia l'hàbit i el gust per la lectura , potenciat amb visites a la biblioteca, la participació en el Certamen de lectura en veu alta i premis literaris, activitats d'apadrinament lector...

El currículum escolar adopta una estructura per competències, la qual destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. La llengua, com ja sabem, és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

El desenvolupament d'aquestes competències en les diverses àrees inclourà l'ús curricular i educatiu tant del català com del castellà; així com de les altres llengües que s'imparteixen al centre.

4.1 LLENGUA CATALANA

Segons estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny el nostre centre utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des d'infantil fins a secundària, treballant la immersió lingüística com indica la normativa vigent.

Considerem bàsic el principi: "Tot mestre és mestre de llengua"; i així des de totes les àrees col·laborarem en el desenvolupament d'aquest Projecte.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. L'escola vetlla perquè el català sigui l'eina d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

Als alumnes nouvinguts que desconeguin totalment la nostra llengua se'ls aplicaran les estratègies necessàries per a aconseguir un bon coneixement del català i també del castellà (Pla d'Acollida).

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 9
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen diverses modalitats de textos orals (entrevista, exposició, conversa, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum.

Hi ha un plantejament global sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees curriculars. Els objectius de lectura i escriptura es revisaran periòdicament per tal de millorar les dues habilitats i estan seqüenciats en funció del procés d'ensenyament.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques i compartit per tots els docents. A totes les àrees es planifiquen activitats on es treballin de forma interrelacionada. Es fan activitats en què la relació llengua oral llengua escrita és inherent: teatre, lectura expressiva, etc.

El centre disposa d'alguns documents on es concreten acords metodològics i didàctics.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen per cicles o etapes. Les reunions estan sistematitzades, igualment les de traspàs d'informació d'un cicle a l'altra. Existeixen reunions i protocols de traspàs d'informació d'una etapa a l'altre, com també en el traspàs d'informació de 6è cap a l'etapa de secundària.

Anualment es programa l'atenció a la diversitat en funció de les necessitats de cada grup i dels resultats de les sessions d'avaluació amb el criteri general de reforçar el llenguatge oral a infantil, l'assoliment de lectura i l'escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora, expressió oral i escrita en els altres cicles.

La selecció de material didàctic, especialment els llibres de text, el fa cada etapa o cicle però compartint criteris amb la resta de claustre per tal de seguir una mateixa línia.

El centre ha desenvolupat el suport digital i el programari que treballa amb la llengua vehicular, per tant, hi ha adaptat totes les eines digitals amb què treballa.

El centre ha creat un Pla de lectura a primària. El centre impulsa i vetllarà aquest projecte, per tal d'augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector amb l'objectiu final de la millora de l'èxit escolar.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 10
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



4.2 LLENGUA CASTELLANA

L'objectiu final és conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit de manera que pugui ser utilitzada correctament com a font d'informació i vehicle d'expressió i comunicació.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles donant especial èmfasi en el cicle inicial. No es treballen ni variants diferents del castellà ni altres registres.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal coordinar molt bé amb els mestres de català.

El centre assegura l'ús de les TIC en l'aprenentatge de la llengua castellana.

La classe es fa en castellà. Els llibres de text i el material didàctic utilitzat també són en llengua castellana.

4.3 LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS I FRANCÈS)

Els alumnes, en acabar l'ESO, han de conèixer la llengua anglesa de forma que en puguin ser usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua estrangera s'introdueix a I3. La programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals que integren reptes lingüístics i cognitius, estructurada de forma seqüencial de construcció del coneixement. Els continguts són distribuïts de forma coherent i es creen contextos d'ús de la llengua. La programació té una estructura seqüencial i està pactada i avaluada per l'equip de professors de llengües estrangeres.

El professorat vetlla perquè l'enfocament metodològic permeti l'adquisició de les habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi a la competència oral en els primers estadis per arribar progressivament a l'autonomia d'aprenentatge.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 11
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



La classe es fa en anglès. Els llibres de text i el material didàctic utilitzat també són en llengua anglesa. Es revisen aquests materials cada curs per tal de donar resposta a la diversitat.

Per atendre també a la diversitat s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals. També amb la finalitat de diversificar els models lingüístics.

Cal remarcar la presència de l'auxiliar de conversa en totes les etapes. La tasca de l'auxiliar de conversa és la de donar suport a les activitats programades pel professorat d'anglès de Primària i Secundària, amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant activitats més lúdiques i creant un ambient més distès on l'alumnat s'expressa espontàniament i demostra les seves habilitats en llengua estrangera i les millora. L'auxiliar de conversa esdevé un model lingüístic per als infants de l'escola, és una valuosa font de coneixements pel que fa a la cultura i les tradicions del seu país i facilita la realitat del seu context al nostre entorn fent que els alumnes siguin cada cop més cosmopolites.

L'escola sempre ha ofert assignatures optatives i complementàries d'ampliació i reforç en llengua anglesa. En tots dos es reforça o s'amplia les cinc habilitats de la llengua, sobretot la competència oral.

Com a segona llengua estrangera s'ha optat per oferir el francès donat que en ser aquesta una població turística l'ús que es fa d'aquesta llengua és bastant freqüent.

Es pot triar com a segona llengua estrangera a partir de 1r d'ESO, en l'oferta de matèries optatives i matèria específica optativa de 4t.

En la Programació general anual de cada curs s'especifiquen els projectes i programes específicament destinats a formar els alumnes en la competència plurilingüe.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 12
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



les orientacions del Departament d'Educació. En general, aquests mecanismes s'apliquen i existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

Per tal de poder atendre cada alumne segons les seves possibilitats i facilitar-li l'aprenentatge de la llengua catalana s'han establert al centre actuacions flexibles i de reforç, que varien segons la necessitat de cada curs. Les decisions es coordinen amb la CAD i estan concretades en el pla elaborat per aquesta comissió.

6. ACOLLIDA A L'ALUMNAT NOUINGUT

El pas de l'alumnat nouvingut per l'aula demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementa progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar l'èxit escolar. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

S'atén l'alumnat en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen i altres característiques que determinen les necessitats educatives específiques diferenciades.

El tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment de l'alumnat, vetlla especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que té algunes hores d'atenció individualitzada o en petit grup i per la coordinació, a aquests efectes, amb la tutora d'aquesta aula i la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es duu a terme en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu, adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum. L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

Els alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició,

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 13
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. Els requisits bàsics per aquesta tasca són:

1. Mantenir l'estatus de la llengua de casa, desenvolupar l'actitud i motivació respecte a la llengua de l'escola i donar un tractament pedagògic adequat. Aquest tractament, en certa manera similar a l'opció escolar de la immersió no és mai una opció només lingüística, sinó que té una dimensió social que implica tots els que s'hi vinculin.

2. Es tracta d'aprendre la nova llengua usant-la, és a dir, fent-la servir abans de conèixer-la totalment.

Com a objectius específics:

1. Aconseguir que l'alumne o alumnes incorporats tardanament siguin capaços d'entendre tota mena de missatges escrits i orals.

2. En cas que l'alumne provingui de fora de l'àmbit castellà, un objectiu a tenir en compte serà un nivell molt elemental d'expressió oral.

Actuacions previstes:

1. Optimitzar els recursos del centre, tant humans com materials.

2. Aprofitar la interacció que es produeix dins l'aula i implicar tots els altres companys en el procés d'integració del nou company.

3. Intentar que els seus companys de taula siguin els més adients per tal d'ajudar-lo durant aquest període d'incorporació.

7-ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE: EL CATALÀ, VEHICLE DE

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 14
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



COMUNICACIÓ I EINA DE CONVIVÈNCIA.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

En totes aquelles matèries que s'imparteixin en llengua catalana, el professorat procurarà seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

1. En les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, quan aquest té un coneixement passiu de l'altra llengua, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia, per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.
2. La llengua catalana com a llengua ambiental del centre implica parlar en català també fora de classe: guàrdies, corredors, amonestacions, indicacions, intervencions públiques, festes...
3. Fer ensenyament en català vol dir triar aquesta llengua per a les explicacions a classe, els escrits a la pissarra, els exàmens, els llibres de text . Els alumnes hauran de fer les intervencions orals i entregar el seu material escrit en català. Estimular, motivar i encoratjar l'alumnat és molt més important que corregir en un primer moment les seves mancances.
4. El català i el castellà són llengües d'ús curricular i educatiu al centre. El professorat, tot i que utilitzi el català tal com s'indica en el punt anterior, utilitzarà material en ambdues llengües si s'escau.
5. No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística dins el centre. Els drets lingüístics s'han de respectar.
6. Davant problemes excepcionals -exempcions, incorporacions tardanes- s'han de prendre les mesures adequades però no canviar l'opció lingüística. Es pot parlar amb

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 15
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	



l'alumne, els pares, informar-lo de les opcions a dins i a fora del centre per accelerar l'aprenentatge de la llengua, donar-li el material específic, etc.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

L'ús de la llengua catalana és present en totes les reunions: claustre, cicle, departament i qualsevol altra trobada o organització entre el professorat.

Les comunicacions orals amb les famílies es realitzen en català, tret d'alguns casos que les famílies manifesten el desconeixement de la llengua catalana.

Pel que fa a ús no sexista del llenguatge, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

8.- AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

Aquest projecte té una validesa de dos anys seguit d'un procés de revisió. Durant aquest període de revisió, la Coordinació de llengua realitzarà un estudi sobre les dades d'ús de la llengua en el centre i una actualització de les noves normatives, si s'escau.

A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, farà les esmenes necessàries si s'escauen i s'elaborarà un altre PLC per al proper període de dos anys.

PL-ED-28	2023-25	Projecte lingüístic de centre	Pàgina 16
APROVAT	Revisió 0.0	La versió vigent és la publicada al Qualiteasy.	

